

## Пояснительная записка

Классы: 5 . Количество часов: всего – 35 ч., в неделю – 1 ч.

Плановых контрольных уроков – 4ч., практических работ –10 ч., тестирований – 1ч.

Планирование составлено на основе: стандарта основного общего образования по биологии (базовый уровень) 2016 года; примерной программы для основного общего образования по биологии (базовый уровень) 2016года. Сборник нормативных документов. География. - М., «Дрофа», 2004 г.

Учебник: *Пасечник В.В.* Биология. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2020.

Данная рабочая программа по биологии 5 класса составлена на основании основной образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №174 от 27 августа 2019 года.

- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2 от 28 августа 2020 года)

Планируемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты

### **Личностные результаты обучения**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

- 6) самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты обучения**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты обучения**

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания; —правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии;
- определять понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.
- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»; —работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.
- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;

- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.
- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений в биосфере;
- давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

### **В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приёмы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя её содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.
- 

## **Содержание учебного предмета**

" **Введение ( 6 часов)**. Биология — наука о живой природе .Методы исследования в биологии  
Разнообразии живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого. Среды обитания живых организмов. Экологические факторы и их влияние на живые организмы.

**Глава 1. " Клеточное строение организмов (10 часов)** Устройство увеличительных приборов. **Лабораторная работа №1** «Знакомство с увеличительными приборами». Строение клетки. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. **Лабораторная работа №2** «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом». Пластиды. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание). Жизнедеятельность клетки: рост, развитие. **Лабораторная работа №3** «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи». Деление клетки. Понятие «ткань» **Лабораторная работа №4** «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».

**Глава 2. Царства бактерии (2 часа).** Бактерии, их многообразие, строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Вирусы-неклеточные формы.

**Глава 3. Царства грибы (5 часов).** Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. Шляпочные грибы. **Лабораторная работа №5** «Строение плодовых тел шляпочных грибов». Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Плесневые грибы и дрожжи. **Лабораторная работа №6** «Изучение особенностей строения плесневого гриба мукора и дрожжей». Грибы-паразиты.

**Глава 4. Царства растений (9 часов).** Ботаника - наука о растениях. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Водоросли – низшие растения, их многообразие, строение, среда обитания. **Лабораторная работа №7** «Изучение особенностей строения зелёных водорослей».

Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей. Лишайники, их роль в природе и жизни человека. Мхи, отличительные особенности и многообразие. **Лабораторная работа №8** «Изучение особенностей строения мха». Плаун. Хвощи. Папоротники. Их отличительные особенности и многообразие. **Лабораторная работа №9** «Изучение строения спороносящего хвоща и спороносящего папоротника». Голосеменные растения, отличительные особенности. Многообразие голосеменных. **Лабораторная работа №10** «Изучение особенностей строения хвои шишек хвойных растений» Покрытосеменные растения отличительные особенности. Многообразие покрытосеменных. Жизненные формы растений. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Обобщающий урок по теме: «Царство растения».

#### **Учебно-методический комплект**

1. *Пасечник В.В.* Биология. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2020.

**Календарно тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 5-б, 5-в классе.**

№ п/ п	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>Введение (6 ч)</b>				
1	Биология-наука о живой природе. <i>Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.</i>	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками.	3.09	
2	Методы исследования в биологии. <i>Правила работы в кабинете биологии, биологическими приборами и инструментами. Практическая работа «Проведение фенологических наблюдений за изменениями, происходящими в жизни растений осенью».</i>	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	10.09	
3	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого. <i>(структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.</i>	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	17.09	
4	Среды обитания живых организмов. <i>Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в</i>	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	24.09	

	организменной среде.			
5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы.	Работа с мультимедиа, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	1.10	
6	Обобщающий урок Зачет по теме: «Введение».	Работа в группах, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	8.10	
<b>Клеточное строение организмов (10 ч)</b>				
7	Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа №1 «Знакомство с увеличительными приборами».	Знакомство с увеличительными приборами, рассматривание клеточного строения организмов с помощью лупы, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	15.10	
8	Строение клетки.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	22.10	
9	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.  Лабораторная работа №2 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом».	Приготовление микропрепарата и изучение его под микроскопом, схематическое изображение строения клетки в тетради, обсуждение результатов работы.	29.10	
10	Пластиды.	Приготовление микропрепарата и изучение его под микроскопом, схематическое изображение строения клетки в тетради, обсуждение результатов работы.	12.11	
11	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества.	Знакомство с химическим составом клетки и его сравнение с составом объектов неживой природы, наблюдение за опытами, демонстрируемыми учителем, и обсуждение их результатов; работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками	19.11	

		при обсуждении.		
12	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание).	Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	26.11	
13	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие. Лабораторная работа №3 «Приготовление препарата и рассмотрение под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи».	Проведение биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетке и объяснение их результатов, наблюдение за движением цитоплазмы в клетке, фиксация, анализ и обсуждение результатов наблюдений.	3.12	
14	Деление клетки	Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	10.12	
15	Понятие «ткань» Лабораторная работа №4 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Рассматривание микропрепаратов тканей под микроскопом, схематическое изображение в тетради, обсуждение результатов работы.	17.12	
16	Обобщающий урок по теме: «Клеточное строение организмов».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника; формирование представления о единстве живого на основе совместного обсуждения усвоенных знаний. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 5 класс/Сост. Н. А. Богданов.-М.: ВАКО, 2014 С.8-13.	24.12	
<b>Царство Бактерии (2ч)</b>				
17	Бактерии, их многообразие, строение и жизнедеятельность.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	14.01	
18	Роль бактерий в природе и жизни человека. <i>Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.</i>	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	21.01	

	Вирусы-неклеточные формы.			
<b>Царство Грибы (5 ч)</b>				
19	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	28.01	
20	Шляпочные грибы. Лабораторная работа №5 «Строение плодовых тел шляпочных грибов». <i>Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.</i>	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	4.02	
21	Плесневые грибы и дрожжи. Лабораторная работа №6 «Изучение особенностей строения плесневого гриба мукора и дрожжей».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке.	11.02.	
22	Грибы-паразиты.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	. 18.02.	
23	Обобщающий урок по теме: «Грибы»	Обсуждение сообщений учащихся «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека», сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса о практической значимости знаний о грибах. Контрольно-измерительные материалы.	25.02.	
<b>Царство Растения (9 ч)</b>				
24	Ботаника - наука о растениях. <i>Многообразие и значение растений в природе и жизни человека.</i>	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	4.03	
25	Водоросли – низшие растения, их многообразие, строение, среда	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении,	11.03	

	обитания. Лабораторная работа №7 «Изучение особенностей строения зелёных водорослей».	выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке.		
26	Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками.	18.03	.
27	Лишайники, их роль в природе и жизни человека.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, изучение лишайников в природе.	1.04	
28	Мхи, отличительные особенности и многообразие. Лабораторная работа №8 «Изучение особенностей строения мха».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с низшими, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке.	8.04	.
29	Плаун. Хвощи. Папоротники. Их отличительные особенности и многообразие. Лабораторная работа №9 «Изучение строение спороносящего хвоща и спороносящего папоротника».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с низшими, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке.	15.04	.
30	Голосеменные растения, отличительные особенности.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с низшими.	22.04	
31	Многообразие голосеменных. Лабораторная работа №10 «Изучение особенностей строения хвои шишек хвойных растений»	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с низшими, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке.	29.04	.
32	Покрытосеменные растения отличительные особенности.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении покрытосеменных растений по сравнению с голосеменными,	6.05	.

		выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке.		
33	Многообразие покрытосеменных. <i>Жизненные формы растений.</i>	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками.	13.05	
34	Зачет за курс 5 класса	Контрольно-измерительные материалы.	20.05	
35	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Обобщающий урок по теме: «Царство растения»	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Работа в группах, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	27.05	